

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**TEMA 1  
INDAHNYA KEBERSAMAAN**

**Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 3 Penatarsewu**

**Kelas / Semester : 4 (empat)/ 1**

**Nama kelompok :**

1. Lailatul Marfuah : 172071200064
2. Nur Khasana : 172071200055
3. Fajar Ikhlas : 172171200063
4. Moh. Bashori Alwy : 172071200041

# Energi Bunyi

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Moh. Bashori Alwy / [Bashorialwy3@gmail.com](mailto:Bashorialwy3@gmail.com)

Fajar Ikhlas / [damonwira1947@gmail.com](mailto:damonwira1947@gmail.com)

Laila Marfu'ah / [lailaturmarfuah25@gmail.com](mailto:lailaturmarfuah25@gmail.com)

Nur Khasana / [khasanah.fillah@gmail.com](mailto:khasanah.fillah@gmail.com)

## Ringkasan :

**Penulisan RPP ini membahas tentang :** Energi bunyi, sumber bunyi, sifat-sifat bunyi dan menyajikan hasil percobaan

## PENDAHULUAN

Dunia pendidikan saat ini dituntut untuk dikembangkannya pendekatan pembelajaran sesuai dengan dinamika pendidikan Negara kita,<sup>1</sup> yang berakar pada UUD 45 dan UU no. 20 Tahun 2003 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan zaman dan sesuai dengan perkembangan IPTEK.<sup>2</sup>

Pendidikan selalu menjadi sorotan banyak orang, tidak hanya dari pemegang kebijakan tetapi juga pengguna (siswa). Saat ini dan masa depan pendidikan akan menjadi tantangan yang akan terus berubah disesuaikan dengan standar Pengembangan IPTEKS.<sup>3</sup> Sebagaimana nurdyansyah juga mempertegas bahwa: “Educational process is the process of developing student’s potential until they become the heirs and the developer of nation’s culture”.<sup>4</sup> Oleh karena itu Duschl mengatakan bahwa Pendidikan adalah bagian dari rekayasa sosial. Melalui komunitas, pendidikan dapat dibentuk dan diarahkan ke tujuan tertentu.<sup>5</sup>

Permasalahan bangsa yang semakin hari semakin pelik dengan adanya berbagai krisis multi dimensi ditambah dengan pengaruh dari arus informasi memunculkan beragam bentuk perilaku di masyarakat khususnya bagi para peserta didik.<sup>6</sup> Perkembangan teknologi

---

<sup>1</sup>Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center., 41

<sup>2</sup> Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. Jurnal TEKPEN, 1(2). Terbitan 2, 929-930.

<sup>3</sup> Pandi, R., & Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125, 95.

<sup>4</sup> Nurdyansyah, N. (2017). *Integration of Islamic Values in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125

<sup>5</sup> Nurdyansyah, N., Siti, M., & Bachtar, S. B. (2017). *Problem Solving Model with Integration Pattern: Student’s Problem Solving Capability*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 173, 258.

<sup>6</sup> Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pare*. Halaqa, 14(1), 2.

merupakan sesuatu yang tidak bisa kita hindari dalam kehidupan ini.<sup>7</sup> Sehingga keluarga harus berperan aktif dalam mendidik anaknya sejak dini serta menguatkan pondasi karakter yang baik.<sup>8</sup>

Pada kenyataannya masih banyak permasalahan yang harus dihadapi dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Permasalahan ini dipengaruhi oleh sejumlah faktor eksternal yang berasal dari luar peserta didik, maupun faktor internal yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri.<sup>9</sup>

Nurdyansyah meperjelas “*The education world must innovate in a whole. It means that all the devices in education system have its role and be the factors which take the important effect in successful of education system*”.<sup>10</sup>

Proses pembelajaran hendaknya berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.<sup>11</sup> Proses pembelajaran harus melibatkan banyak pihak, yang diimbangi oleh perkembangan teknologi untuk mempermudah dalam tercapainya suasana tertentu dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik nyaman dalam belajar.<sup>12</sup> Hakikat belajar yaitu suatu proses pengarahan untuk pencapaian tujuan dengan melakukan perbuatan melalui pengalaman yang diciptakan.<sup>13</sup>

Bahan ajar berguna membantu pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Bagi pendidik bahan ajar digunakan untuk mengarahkan semua aktivitasnya dan yang seharusnya diajarkan kepada siswa dalam proses pembelajaran.<sup>14</sup>

Pengalaman belajar tersebut perlu adanya standarisasi penilaian hasil belajar. Penilaian hasil belajar memerlukan sebuah pengolahan dan analisis yang akurat.<sup>15</sup> Sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien.

---

<sup>7</sup> Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 4.

<sup>8</sup> Nurdyansyah, N. (2018). *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2.

<sup>9</sup> Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 3.

<sup>10</sup> Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), November 2017, 37-46 ISSN 2579. 38.

<sup>11</sup> Nurdyansyah, N. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2.

<sup>12</sup> Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2015). *Inovasi Teknologi Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning center, 2.

<sup>13</sup> Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center, 1.

<sup>14</sup> Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI Muhammadiyah 3  
**Kelas / Semester** : 4(Empat) / 1  
**Tema 1** : Indahnya Kebersamaan

---

<sup>15</sup> Nurdyansyah. N., Andiek Widodo, *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), 103.

**Sub Tema2** : **Kebersamaan dalam keberagaman**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **6x35 menit**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, santun, peduli, disiplin percaya diri dalam menyampaikan argumen terhadap teman, guru dan keluarga.
3. Fasih akan faktual dengan cara mengamati, melihat, membaca, mendengar dan menanya untuk memahami tentang dirinya, benda-benda yang ada di sekolah, rumah dan makhluk ciptaan Allah serta kegiatannya.
4. Menyampaikan pengetahuan faktual dengan bahasa logis, sistematis dan jelas, dalam usaha mencerminkan anak sehat, dalam memberikan contoh perilaku ahlak mulia dan anak yang beriman

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**BAHASA INDONESIA**

**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang didapat dari teks tulis, visual atau lisan.

**Indikator**

- 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung yang didapat dari teks tulis, visual atau lisan

**Kompetensi Dasar**

- 4.1 Menata informasi yang didapat berdasarkan hubungan antara antar gagasan ke dalam kerangka tulis

**Indikator**

- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk pikiran.

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

- 3.6 Memahami dan menerapkan keterkaitannya indera pendengaran dengan sifat-sifat bunyi.

**Indikator**

3.6.1 Mengidentifikasi sumber dan keterkaitannya pendengaran dengan sifat-sifat bunyi

### **Kompetensi Dasar**

4.6 menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi

### **Indikator**

4.6.1 Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.

4.6.2 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat memahami gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis secara mandiri
2. Peserta didik mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk petapikiran dengan tepat.
3. Setelah percobaan peserta didik mampu menyampaikan dari proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga sampai keindra pendengaran kita dengan runtut.
4. Setelah percobaan peserta didik dapat menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga keindra pendengaran dengan baik.

## **D. Materi Pembelajaran**

- Bahasa Indonesia : Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung
- IPA : Energi Bunyi dan sifat-sifatnya


## **E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Problem Based Learning
- Teknik : Demonstration

## **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**


- Teks tentang Bekerja sama dalam keberagaman
- Benda-benda di sekitar yang menghasilkan bunyi (Gelas Plastik, Corong Kecil, Batu Koral, Air, Ember Besar, Benang Kasur, Paku)
- Beragam alat musik tradisional daerah setempat untuk percobaan sumber bunyi.

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Preliminary activity (Pendahuluan)</b>	<p><b>Model Pembelajaran Kooperatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebelum masuk kelas ketika bel masuk siswa berbaris di depan kelas</li> <li>Siswa masuk kelas duduk sesuai di tempat duduknya</li> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a yang di pandu salah satu siswa dari kantor dengan pengeras suara.</li> <li>Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dengan iringan musik yang di pandu dari kantor</li> <li>Guru mengajak siswa membaca "PANCASILA" dan "JANJI SISWA" bersama-sama</li> <li>Guru mengajak siswa untuk membunyikan "Yel-Yel sekolah secara bersama-sama dan "Yel-Yel" kelompok</li> <li>Guru melihat kesiapan siswa dengan melihat kerapian pakaian , mengisi lembar kehadiran dan melihat tempat duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Literasi/Budaya membaca</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Uniknya Gendang Beleg</b> Oleh Santi Hendriyeti</p>  <p><i>Buku siswa, Indahnya Kebersamaan, tema 1, hal.181</i></p> <p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru Menginformasikan tema yang akan di pelajari hari ini</li> <li>Apersepsi</li> <li>Guru menyampaikan tahapan pembelajara yang meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan</li> </ul>	<b>15 menit</b>

<sup>16</sup>. Angi St. (2016) Indahnya kebersamaan Buku Siswa, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran tentang keberagaman Indonesia.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Core Activity</b> <b>(Kegiatan Inti)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Di awal pembelajaran Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia.</li> </ol> <p><b>CRITICAL THINKING</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan pembuka. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Selain agama Islam?</li> <li>➤ Bagaimana sikap kalian terhadap teman-teman yang berbeda agama?</li> </ul> </li> <li>Guru mengingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang sudah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>Pesrtadidik diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia.</li> <li>Siswa membaca kembali teks berjudul “Bekerja Sama Dalam Keberagaman” yang terdapat di buku siswa.</li> </ol> <p><b>Bacalah teks dibawah ini dalam hati!</b></p>  <p style="text-align: center;">Bekerjasama dalam keberagaman</p> <p>Kelimaanak dalam kelompok mendapat tugas melakukan uji coba tentang bun yi. Sepulang sekolah mereka berkumpul di</p>	
--	--	--



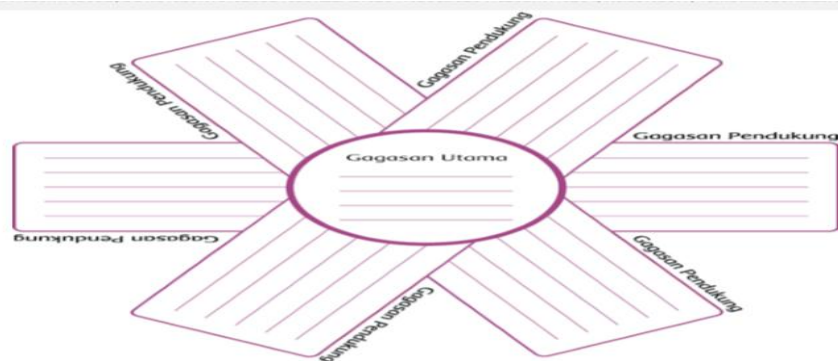
	<p>rumah Edo. Masing-masing sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan.siti dan lina membawa kalen yang sudah dilubangi. Beni dan Udin membawa benang kasur. Mereka berkumpul dihalaman samping rumah. Saat percobaan mau dimulai terdengar adzan dhuhur Udin dan Siti meminta ijin untuk sholat. Teman yang lain mengijinkan. Edo meminjamkan ruang makannya untuk Udin dan Siti sholat karena dirumah Edo tidak punya Mushollah karena Edo beragama Protestan, dan tidak keberatan rumahnya ditempati sholat. Beni dan Lina beragama Hindu mereka dengan sabar menunggu Udin dan Siti melaksanakan sholat, karena mereka saling menghargai satu sama lain.</p> <p>Tiba saatnya melakukan percobaan, setiap dari mereka menunjukkan tanggung jawabdalam tugasnya. Semuanya bekerja sama dalam uji coba tersebut, tidak satupun yang hanya duduk-duduk dan hanya memberi perintah.saar salah satu mendapat kesulitan maka yang lainnya membantu begitu seterusnya, mereka saling membantu dan saling menghormati satu sama lain walaupun mereka berbeda agama dan keyakinan.</p> <p>17</p> <p>6. Sebelum siswa melakukan tugas mandiri membaca senyap, guru dapat meminta siswa untuk membaca berantai teks yang tersedia. Satu siswa diminta untuk membaca nyaring dua hingga empat kalmiat dari teks, kemudian berpindah pada siswa lain, demikian seterusnya hingga teks selesai dibaca.</p> <p>Komunikasikan pada siswa bahwa mereka akan ditunjuk secara acak untuk melanjutkan membaca teks tersebut. Tujuan dari membaca berantai selain untuk menarik minatsiswa, adalah juga untuk melatih fokus dan tanggung jawab siswa terhadap tugas membaca.</p>	
--	--	--

<sup>17</sup>. Nuniek puspitawati(2016) *Indahnya Kebersamaan Buku Siswa*.Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

8. Guru juga dapat mengetahui siswa yang telah/belum dapat membaca dengan memperhatikan tanda baca titik dan koma secara benar.

### COLABORATIVE

9. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan bacaan “**Bekerja sama dalam keberagaman**” untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks.
10. Peserta didik menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan ditulis dalam peta pikiran yang ada.



Peserta didik diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.

11. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka.
- Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi?
  - Bagaimana bunyi dapat sampai ketelinga kita?
12. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman Alat musik tradisional



13. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok. Setiap kelompok akan melakukan 3 jenis percobaan yang berbeda tentang sifat bunyi merambat.

14. Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi membuat pertanyaan masalah sifat bunyi merambat.

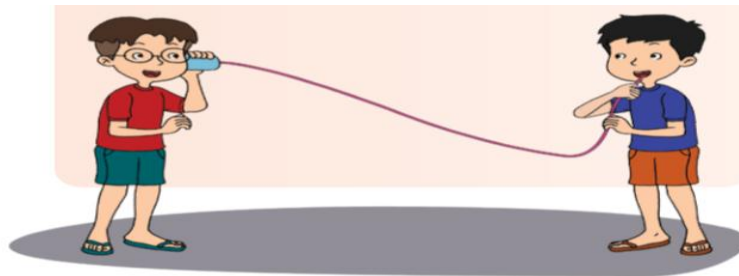
### COMUNICATIVE

15. Setiap kelompok membuat pertanyaan dari hasil diskusi di depan kelas.

Setiap kelompok dapat menuliskan pertanyaan yang telah mereka buat di selembar kertas, kemudian ditempelkan di papan tulis depan kelas.

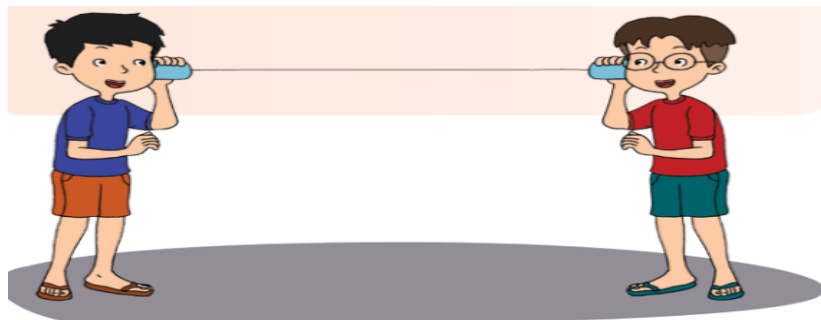
Rangkaian pertanyaan tersebut akan dijawab bersama setelah kegiatan percobaan selesai dilakukan.

16. Siswa dalam kelompok kemudian melakukan tiga macam percobaan dengan bergantian tentang sifat rambat bunyi berdasarkan instruksi yang ada di buku.



#### Percobaan 1

Tujuan : mengidentifikasi sifat rambat bunyi melalui alat, bahan dan udara. Bahan dan alat : selang plastik panjang 2 meter atau lebih. Cara kerja : 1. Pegang ujung selang dan satunya temanmu suruh megang. 2. Dekatkan ujung selang dengan telinga. 3. Meminta teman berbicara pada ujung selang yang satunya. 4. Catat apa yang di ucapkan temanmu dan berikan kepada temanmu agar dikoreksi.



### Percobaan 2

Tujuan : untuk mengetahui sifat rambat bunyi melalui benda padat dengan menggunakan alat : benang kasur, gelas plastik, paku atau stik. Langkah kerja : dasar gelas plastik dilubangi dengan paku, lalu masukkan ujung benang kasur sepanjang 2 atau 3 meter kedalam lubang dan diikat agar tidak lepas, begitu juga ujung benang yang satunya dimasukkan ke dasar gelas plastik yang satunya. Berbicaralah dengan temanmu melalui gelas plastik tersebut, dengarkan dengan seksama dan catat apa yang kamu dengar kemudian berikan etanmu tadi untuk diperiksa.



### Percobaan 3

Tujuan : mengidentifikasi sifat rambat bunyi melalui benda cair. Bahan dan alat : Ember besar, Corong kecil, Air dan Batu Koral. Langkah kerja : isi ember dengan air, masukkan corong ke air hingga ujungnya terendam dan jangan sampai nempel dengan ember, lalu temanmu mengetuk sisi ember dengan menggunakan koral dengan perlahan. Dekatkan telinga ke corong dan catat apa yang kamu dengar.<sup>19</sup>

Pastikan alat dan bahan telah tersedia sebelum kegiatan dilakukan.

Siswa dapat diminta untuk membawa sendiri alat dan bahan yang diperlukan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan tanggung jawab dan rasa percaya diri siswa.

Guru berkeliling memastikan setiap kelompok melakukan percobaan dengan tertib dan bertanggung jawab.

17. Siswa mengisi tabel yang tersedia berdasarkan hasil percobaan.
18. Siswa masih dalam kelompok yang sama berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di buku berdasarkan hasil percobaan.
19. Guru memberikan penguatan tentang sifat bunyi merambat.

<sup>19</sup>. S.Rositawaty, Aris Muharam, (2008), *Ilmu Pengetahuan Alam 4* Jakarta: pusat perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

	<p>Sifat rambat bunyi</p> <p>Bunyi merupakan gelombang yang arah perambatannya sejajar dengan arah getarnya, bunyi dapat terdengar dengan syarat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adanya sumber bunyi</li> <li>2. Adanya media penghantar</li> <li>3. Adanya pendengar</li> </ol> <p>Bunyi yang berasal dari sumber bunyi bisa sampai pada telinga kita engan cara merambat melalui media perantara : benda padat, zat cair dan udara.</p> <p>Bunyi yang rambatannya melalui zat cair dan benda padat akan lebih jelas dibandingkan melalui udara</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p><b><u>Kerja mandiri</u></b></p> <p><i>Siswa mampu menyelesaikan percobaan dan membuat laporan dengan yang ada di buku.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan tertib.</li> <li>21. Guru dapat mendampingi siswa yang mendapatkan kesulitan dalam menjawab pertanyaan</li> <li>22. Siswa mendiskusikan peta pikiran bersama teman dan guru.</li> <li>23. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p><b>CLOSING ACTIVITY</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kegiatan yang telah dilaukandan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang telah mereka lakukan dengan mejawab beberapa pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang sudah kamu pelajari hari ini ?</li> <li>• Pada bagian mana yang telah kamu pahami dengan baik?</li> <li>• Pada bagian mana yang masih belum kamu pahami? Mengapa?</li> <li>• Apa rencanamu agar kamu bisa memahami? Mengapa?</li> <li>• Setelah kamu belajar kelompok sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> </li> </ol>	<b>15 me nit</b>

	<p>2. Guru memberikan penguatan dan menyimpulan tentang pembelajaran pada hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan materi yang akan di bahas untuk hari berikutnya</li> <li>• Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib Nasional secara bersama dengan iringan musik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a yang di pimpin salah satu siswa</li> <li>• Guru mengucapkan salam (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	--	--

## H. penilaian

### 1. Bahasa Indonesia

Gagasan pokok dan gagasan pendukung dinilai dengan rubrik.

No	Nama Siswa	Rubrik Penilaian				Skor
		Gagasan pokok	Gagasan pendukung	Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Sikap mandiri	
1						

2						
3						

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Gagasan pokok	Mengetahui semua gagasan pokok pada paragraf dengan baik	Mengetahui sebagian gagasan pokok pada paragraf	Mengetahui sebagian kecil gagasan pokok pada paragraf	Belum mampu mengetahui gagasan pokok
Gagasan pendukung	Mengetahui semua gagasan pendukung pada paragraf dengan baik	Mengetahui sebagian gagasan pendukung pada paragraf	Mengetahui sebagian kecil gagasan pendukung pada paragraf	Belum mampu mengetahui gagasan pendukung
Menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyampaikan dengan benar gagasan pendukung dan gagasan pokok dalam peta pikiran	Menyampaikan dengan benar sebagian gagasan pendukung dan gagasan pokok dalam peta pikiran	Menyampaikan dengan benar sebagian kecil dari gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Belum mampu menyampaikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan sendiri	Sebagian tugas diselesaikan sendiri	Tugas dapat terselesaikan dengan bimbingan guru	Belum menyelesaikan tugas walaupun dapat bimbingan

Catatan :Centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: total nilai 12 x 10

Contoh : 2+3+1 12 = 6 12 x 10 = 5

### 3. IPA

a. Laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat dinilai menggunakan rubric

No	Nama Siswa	Rubrik Penilaian			Skor
		Sifat bunyi merambat	Laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat	Sifat rasa ingin tahu dan berfikir kritis	
1					
2					
3					
4					

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Sifat bunyi merambat	Menjelaskan dengan benar sifat bunyi merambat dari hasil percobaan	Menjelaskan dengan benar sebagian dari hasil percobaan sifat bunyi merambat	Menjelaskan sebagian kecil dari hasil percobaan sifat bunyi merambat	Belum mampu menjelaskan
Laporan pengamatan dari	Menyampaikan laporan dengan	Menyampaikan sebagian laporan	Menyampaikan sebagian kecil	Belum mampu menyampaikan



sifat bunyi merambat	baik	dengan baik	dengan baik	laporan
Sikap rasa ingin tahu dan berfikir kritis	Tampak antusias mengajukan ide dan pertanyaan	Tampak antusias dan terkadang mengajukan ide	Tampak antusias dan belum mampu mengajukan ide	Tidak tampak antusias dan perlu motivasi

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

No	Nama Siswa	Rubrik Penilaian			Skor
		Penerapan konsep	Komunikasi	Prosedur dan strategi	
1					
2					
3					

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Penerapan konsep	Mampu memahami dan menyampaikan konsep yang sedang dipelajari dengan baik	Mampu memahami dan menyampaikan konsep yang dipelajari namun butuh bantuan	Mampu memahami konsep namun dalam menyampaikan kurang jelas	Butuh bimbingan dalam menyampaikan konsep
Komunikasi	Hasil percobaan	Hasil percobaan	Hasil percobaan	Hasil percobaan

	disampaikan dengan jelas beserta data pendukung	disampaikan dengan jelas dan sebagian data pendukung	disampaikan dengan jelas dan sebagian kecil data pendukung	disampaikan kurang jelas dan tanpa data pendukung
Prosedur dan strategi	Langkah kegiatan dan percobaan dilakukan sistematis dan mencatat hasil	Langkah kegiatan dan percobaan dilakukan sistematis namun butuh bimbingan serta mencatat hasil	Langkah kegiatan dan percobaan dilakukan sistematis setelah mendapat bimbingan guru dan dicatat	Langkah kegiatan dan percobaan tidak tepat dan sebagian kecil data dicatat

Catatan : Centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: total nilai 12 x 10

Contoh : 2+3+1 12 = 6 12 x 10 = 5

Refleksi Guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah

( Abd Ghofar )  
NIP.

Sidoarjo, 29 Maret 2018  
Wali Kelas 4

( Rusmieti, S.Pd )  
NIP.

### Lembar Kerja Siswa

Kelompok :.....

Nama	1.....	4.....
	2.....	5.....
	3.....	6.....

Kerjakan !

1. Melalui media apa saja bunyi dapat merambat dan sampai ke telinga kita?

.....  
.....

2. media apa yang dipakai untuk rambatan bunyi?

.....  
.....

3. bunyi yang dihasilkan media apa selalu sama? Mengapa?

.....  
.....

4. apa yang dapat kamu simpulkan tentang perambatan bunyi?

.....  
.....

*Selamat mengerjakan !*

Buatlah laporan dari salah satu percobaan yang kamu lakukan!



## REFERENCES

- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2015). *Inovasi Teknologi Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N., Rais, P., & Aini, Q. (2017). *The Role of Education Technology in Mathematic of Third Grade Students in MI Ma'arif Pademonegoro Sukodono*. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 37-46.
- Nurdyansyah, N. (2016). *Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo*. *Jurnal TEKPEN*, 1(2).
- Nurdyansyah, N., & Andiek, W. (2017). *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. Sidoarjo: Nizamia learning center.
- Nurdyansyah, N. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Peningkatan Moral Berbasis Islamic Math Character*. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.

Nurdyansyah, N. (2017). *Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Nurdyansyah, N. (2015). *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 1 Pare*. Halaqa, 14(1).

Nurdyansyah, N. (2017). *Integration of Islamic Values in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125

Nurdyansyah, N., Siti, M., & Bachtiar, S. B. (2017). *Problem Solving Model with Integration Pattern: Student's Problem Solving Capability*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 173

Pandi, R., & Nurdyansyah, N. (2017). *An Evaluation of Graduate Competency in Elementary School*. Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125